

Łódź, dn. 12 listopada 2025 r.

Klub Świadomej Młodzieży
przy Fundacji AutismTeam
z siedzibą w Łodzi
ul. Zgierska 110/120/121
91-303 Łódź

Telefon 509 707 337

Adres e-mail: info@autismteam.edu.pl

Szanowny Pan
Mateusz Karwowski
Starosta Powiatu Łódzkiego-Wschodniego

Szanowny Pan
Sławomir Sokołowski
Przewodniczący Rady Powiatu
Łódzkiego-Wschodniego

Starostwo Powiatowe w Łodzi
ul. Henryka Sienkiewicza 3
90-113 Łódź

Szanowny Panie Starosto,
Szanowny Panie Przewodniczący,

my niżej podpisani samorzeczniczki i samorzecznicy Klubu Świadomej Młodzieży przy Fundacji Autism Team, działając na podstawie art. 2 Ustawy o petycjach (Dz. U. z 2018 r. poz. 870), zwracamy się do Panów z prośbą o wsparcie naszych działań dotyczących wprowadzenia „stref wolnych od punktowej bieżącej oceny zachowania i barier sensorycznych”. Jego podstawą może być uchwała intencyjna Rady Powiatu Łódzkiego-Wschodniego rekomendująca likwidację możliwości wystawiania punktowej bieżącej oceny zachowania w statutach wszystkich szkół i placówkach oświatowych działających na terenie Powiatu Łódzkiego-Wschodniego. Zależy nam też na zniesieniu barier sensorycznych w wyżej wymienionych placówkach do czego obligują przepisy **Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. 2019 r. poz. 1696)**, czyniąc tym samym Powiat Łódzki-Wschodni, wolnym od punktowej oceny zachowania i barier sensorycznych.

Uzasadnienie

W odpowiedzi na liczne apele nas – osób uczniowskich z własnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodzin uchwały wprowadzające strefę wolną od punktowej oceny zachowania zostały podjęte między innymi dzięki skutecznym działaniom Klubów Świadomej Młodzieży w Łodzi¹, a także we

¹J. Pajęcka, *Ta ocena dyskryminuje uczniów. Radni z Łodzi apelują do szkół i ministra Czarnka*

Włocławku oraz Kutnie². W wymienionych miastach wprowadzono uchwały intencyjne w tym zakresie, a nad podobnym rozwiązaniem pracują Katowice³ i inne miasta w Polsce.

W 2022 roku na nasz wniosek - osób samorzeczniczych rozwijających się w spektrum autyzmu oraz osób uczniowskich ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi temat podjął również Rzecznik Praw Obywatelskich⁴, który wskazał, że stosowanie punktowej bieżącej oceny zachowania nie przyczynia się do realizacji szeroko rozumianej edukacji włączającej w rozumieniu art. 24 Konwencji o prawach osób z niepełnosprawnościami.

W obecnym stanie prawnym, ocena zachowania ma szczególne znaczenie w przypadku uczniów, którzy starają się o stypendium sportowe (minimalnie ocena dobra) oraz uzyskania świadectwa z czerwonym paskiem (co najmniej ocena bardzo dobra). W przypadku uczniów kończących klasę ósmą szkoły podstawowej, uzyskanie świadectwa z wyróżnieniem umożliwia przyznanie dodatkowych punktów w ramach rekrutacji do wybranej szkoły. Brak takich punktów może znacząco utrudnić dostanie się do wymarzonej szkoły, a później zdobycia wymarzonego zawodu.

W odniesieniu do odpowiedzi ówczesnego Sekretarza Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki Pana Dariusza Piontkowskiego na wystąpienie Rzecznika Praw Obywatelskich⁵ ówczesne kierownictwo MEiN zamiast pomóc przerzucało odpowiedzialność na dyrektorów szkół, zwiększając tym samym częstotliwość łamania praw uczniów i uczennic oraz ich rodziców/opiekunów, uniemożliwiając realizację edukacji włączającej zgodnie z jej założeniami i filozofią. Działanie to wynikało z braku zrozumienia problemu w tym czasie.

Stanowisko w tym obszarze ze względów ustawowych podtrzymał Senat RP X Kadencji oraz Senacka Komisja Praw Człowieka.

W 2025 r. temat podjęła Rzeczniczka Praw Dziecka, która skierowała wystąpienie generalne do Ministra Edukacji⁶, w charakterze apelu o podjęcie inicjatywy ustawodawczej w zakresie nowelizacji *Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty*⁷ w celu prawnego uregulowania zakazu stosowania punktowej oceny zachowania przez szkoły i placówki oświatowe.

W odpowiedzi na wystąpienie Rzeczniczki Praw Dziecka, obecna Ministra Edukacji, z pozoru dostrzegając fakt, że praktyka stosowania systemu oceniania zachowania, w którym ocena klasyfikacyjna zachowania zależy od liczby punktów, jaką uczeń zdobędzie w ciągu całego roku szkolnego (bez możliwości podwyższania przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania i bez zachowania zasady, iż to wychowawca ostatecznie ustala tę ocenę – biorąc pod uwagę

<https://lodz.wyborcza.pl/lodz/7,35136,29866911,punktowa-ocena-z-zachowania-dyskryminuje-uczniow-radni-z-lodzi.html>

² Rada Miasta Kutna: Rewolucyjna zmiana w ocenianiu uczniów z autyzmem! eKutno.pl z 19.03.2024 r., https://ekutno.pl/pl/11_wiadomosci/58904_rada-miasta-kutna-rewolucyjna-zmiana-w-ocenianiu-uczniow-z-autyzmem.html

³ M. Warchała-Kopeć Katowice chcą zmienić system ocen zachowania. Teraz prześladowanie słabszych można odkupić workiem makulatury, *Gazeta Wyborcza* z 6.06.2024 r., <https://katowice.wyborcza.pl/katowice/7,35063,31033101,schludny-wyglad-to-noszenie-kolczykow-wmiejscach-naturalnych.html#commentsAnchor>

⁴ Wystąpienie RPO z 20.07.2022 r., znak: XI.7036.15.2022.MWR, https://bip.brpo.gov.pl/sites/default/files/2022-07/Do_MEiN_uczniowie_SPE_20.07.2022.pdf

⁵ Odpowiedź z 25.08.2022 r. znak: DKOPP-WEK.4019.12.2022.AD https://bip.brpo.gov.pl/sites/default/files/2022-09/Odpowiedz_MEiN_uczniowie_SPE_25.08.2022.pdf

⁶ Wystąpienie RPD z 23.04.2025 r. znak: ZEW.401.1.2025.LK <https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2025/05/Pismo-RPD-do-MEN.pdf>

⁷ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.).

różne czynniki w sposób indywidualny dla każdego ucznia, w tym np. poprawę zachowania ucznia na przestrzeni roku) – nie spełnia zasad oceniania zachowania określonych w przepisach oświatowych, to w ostatecznym rozrachunku w dalszym ciągu jest przerzucana odpowiedzialność na Dyrektorki i Dyrektorów szkół i placówek oświatowych, nadal zwiększając częstotliwość łamania praw uczniów i uczennic oraz ich rodziców/opiekunów, uniemożliwiając realizację edukacji włączającej zgodnie z jej założeniami i filozofią.

Panie Starosto, Panie Przewodniczący, w związku z powyższym uprzejmie prosimy jak we wstępie. Jednocześnie proponujemy spotkanie z udziałem młodych osób samorządniczych oraz przedstawicieli Wydziału Edukacji i Spraw Społecznych w sprawie wypracowania rozwiązań do rekomendowanego przez nas powyżej pomysłu na wprowadzenie do projektu uchwały pod obrady **Rady Powiatu Łódzkiego-Wschodniego** znoszącej punktową ocenę zachowania w klasach IV-VIII szkół podstawowych oraz wszystkich klas szkół ponadpodstawowych i zniesienia barier sensorycznych.

W załączeniu przesyłamy wzorcową uchwałę Rady Miejskiej w Łodzi Kadencji 2018-2024, która jako pierwsza w Polsce wprowadziła strefę wolną od punktowej oceny zachowania i barier senso-

Załączniki:

Uchwała nr. LXXIV/2205/2023 Rady Miejskiej w Łodzi z dnia 12 kwietnia 2023 r. stanowisko-apel o wprowadzenie oceny opisowej z zachowania w klasach IV-VIII Szkół Podstawowych dla uczniów żyjących w spektrum autyzmu, ADHD, ADD.

**UCHWAŁA NR LXXIV/2205/23
RADY MIEJSKIEJ W ŁODZI
z dnia 12 kwietnia 2023 r.**

stanowisko-apel o wprowadzenie oceny opisowej z zachowania w klasach 4-8 w szkołach podstawowych dla uczniów żyjących ze spektrum autyzmu, ADHD i ADD.

Na podstawie § 17 Regulaminu Pracy Rady Miejskiej w Łodzi, stanowiącego załącznik Nr 7 do Statutu Miasta Łodzi (Dz. Urz. Woj. Łódzkiego z 2019 r. poz. 7272), Rada Miejska w Łodzi

uchwała, co następuje:

§ 1. Kwiecień jest tradycyjnie miesiącem świadomości autyzmu, dlatego Rada Miejska w Łodzi wyraża swoją solidarność z osobami żyjącymi ze spektrum autyzmu, ADHD i ADD. Niniejszą uchwałą Rada pragnie zwrócić uwagę na sytuację tych osób, ich wykluczenie społeczne, często towarzyszący temu brak zrozumienia dla ich inności i odmienności.

§ 2. Rada Miejska apeluje do Premiera RP oraz do Ministra Edukacji i Nauki o wsłuchanie się w głos tej grupy uczniowskiej i uwzględnienie ich postulatu dotyczącego wprowadzenia oceny opisowej z zachowania w klasach 4-8 w szkołach podstawowych.

§ 3. Rada Miejska w Łodzi przyłącza się do akcji #StopPrzemocy chcąc pokazać nie tylko zrozumienie dla postulatów młodych łodzianek i łodzian borykających się z wyzwaniem społecznymi i edukacyjnymi, ale także włączyć się w proces podnoszenia świadomości o autyzmie, ADHD i ADD.

§ 4. Zobowiązuje się Przewodniczącego Rady Miejskiej w Łodzi do przekazania niniejszego apelu Premierowi RP, Ministrowi Edukacji i Nauki, łódzkim parlamentarzystom i łódzkim mediom.

§ 5. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.



**Przewodniczący
Rady Miejskiej w Łodzi**

[Signature]
Marcin GOŁASZEWSKI